

# Enseigner La Langue Orale En Maternelle

Linguistique appliquée à la description et à l'enseignement des langues vivantes (anglais): Problèmes et procédures  
 Objectif CRPE Français 2019  
 Didactique de la compréhension orale et sensibilisation aux variétés de la langue espagnole orale  
 Concours CRPE - Professeur des écoles - Anglais - Concours 2022-2023  
 Objectif CRPE Français - 2018  
 Les Langues modernes  
 Repenser l'enseignement des langues : Comment identifier et exploiter les compétences  
 Enseigner l'oral en ligne - Ebook  
 Entre participation sociale, inclusion et littératie  
 Archives internationales de laryngologie, otologie-rhinologie, broncho-oesophagoscopie  
 Les temps du passé français et leur enseignement  
 CRPE 2025 - Leçon - Epreuve orale (M2)  
 Former à l'oral former par l'oral dans le supérieur  
 Revue Canadienne Des Langues Vivantes  
 Le statut des langues des signes en Europe  
 Revue de l'enseignement chrétien  
 Comment enseigner le langage en maternelle  
 Appropriations du français en contexte multilingue  
 Objectif CRPE Français 2020  
 Dictionnaire pratique de didactique du FLE  
 La didactique du français oral au Québec  
 Profession enseignant - Enseigner les langues avec l'apport des sciences cognitives - ePub FXL 2022  
 Contribution de la linguistique à l'enseignement du français  
 Les technologies de l'information et de la communication et les jeunes apprenants de langues  
 Enseigner L'oral, C'est Possible!  
 Didactique et enseignement de l'oral  
 Enseigner en maternelle  
 Enseigner les structures langagières en FLE  
 Congrès international de l'enseignement des langue vivantes tenu à Paris du 24 au 28 juillet 1900  
 The Handbook of Berber Linguistics  
 Competence and Program-based Approach in Training  
 Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century  
 L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques  
 Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer  
 Hatier pédagogie - Enseigner l'anglais de l'école au collège  
 Enseigner le français langue étrangère et seconde  
 Enseigner une langue étrangère à l'école  
 Naturally !  
 Enseigner la langue orale en maternelle

*Enseigner La Langue Orale En Maternelle*

Downloaded from [intra.ittu.edu](https://www.intra.ittu.edu) by guest

## COLBY BRODY

*Linguistique appliquée à la description et à l'enseignement des langues vivantes (anglais): Problèmes et procédures* Springer Nature

Un ouvrage de référence pour tous les (futurs) enseignants de FLES ! L'enseignement du français langue étrangère et seconde (FLES) ne cesse de se développer dans les pays francophones ou non francophones, dans les écoles, les universités ou diverses autres institutions, tandis que le métier de professeur de FLES devient de plus en plus exigeant vu la spécificité et la variété de ses publics, de ses conditions et de ses enjeux. Cet ouvrage d'introduction et de référence est destiné aux futurs enseignants de FLES en cours de formation comme aux professeurs plus expérimentés qui souhaitent actualiser leurs connaissances et leurs pratiques, se réorienter ou se spécialiser pour enseigner le/en français à des allophones. À leur intention sont présentés de manière aussi systématique qu'accessible les différents aspects de l'enseignement du FLES, en alternant explications scientifiques, réflexions théoriques et conseils pédagogiques. L'approche humaniste ici adoptée place l'enseignant et l'apprenant au centre des perspectives et des préoccupations, et s'appuie autant sur leur motivation et leur créativité que sur les méthodes ou les ressources qui sont actuellement à leur disposition. Sans prescrire de règles générales, de solutions toutes faites, de leçons toutes prêtes, le propos est d'expliquer les tenants et aboutissants des démarches communicatives, interculturelles et cognitives en faveur d'un apprentissage stimulant, efficace, épanouissant. La première version de cet ouvrage a été primée par l'Académie Royale de Belgique et traduite en chinois. Découvrez ce nouvel ouvrage de référence pour les enseignants de FLES, qui reprend une approche scientifique, des réflexions théoriques et des conseils pédagogiques dans une perspective humaniste où l'enseignant et l'apprenant sont au cœur des préoccupations. EXTRAIT On n'a évidemment pas attendu les professeurs, les didacticiens, les manuels, les laboratoires et les multimédias, les stages en immersion pour pratiquer les langues étrangères. Les difficultés que l'on dit actuellement éprouver pour apprendre et enseigner les langues font oublier que le plurilinguisme est plus ancien, plus répandu, somme toute plus « naturel » que le monolinguisme auquel nous ont condamnés les nations modernes, avant que les relations, les institutions et les firmes internationales n'obligent maintenant à parler de nouveau plusieurs langues. La didactique des langues, maternelle ou étrangères, ne cherche finalement qu'à mieux comprendre, pour mieux la contrôler et mieux en profiter, notre capacité innée à apprendre des langues, quelles

que soient les circonstances. En principe, un adulte n'aurait pas plus besoin d'un professeur de langue étrangère qu'un bébé d'un professeur de langue maternelle. L'enseignement n'est donc qu'une manière parmi d'autres d'acquérir une langue étrangère, et pas toujours la plus efficace... au contraire : un didacticien a déjà fait remarquer de manière désabusée que l'apprentissage des langues n'était un problème que lorsqu'il avait lieu en classe. A PROPOS DE L'AUTEUR Jean-Marc Defays est professeur de didactique du français langue étrangère et seconde à l'Université de Liège où il dirige également le Département de français de l'Institut supérieur des langues vivantes. Il est aussi l'auteur de nombreux ouvrages et articles scientifiques de linguistique et de didactique.

*Objectif CRPE Français 2019* Hachette Éducation

Un ouvrage, ici dans sa version numérique, au format ePub, qui préconise un enseignement structuré de l'oral en maternelle et qui comble le grand vide d'un guidage précis. Une bonne maîtrise de la langue orale à l'entrée à l'école élémentaire est l'un des atouts majeurs de la réussite scolaire. Un consensus s'est établi pour attribuer à la maternelle un rôle décisif dans cet apprentissage, tout particulièrement pour les enfants de milieux populaires ou d'origine étrangère. Mais comment peut-on mener cet "enseignement" ? S'appuyant sur des pratiques expérimentées dans les classes, cet ouvrage répond à nombre de questions : A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences langagières des enfants ? Comment les évaluer ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel rôle doit avoir l'adulte ? etc. Dans une première partie, "le problème et les clés", Philippe Boisseau énonce très clairement les trois dimensions déterminantes : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation. Dans une deuxième partie, "les pratiques et leur mise en oeuvre", l'auteur expose des situations qui ont montré leur efficacité, chacune se déclinant en thèmes et contextes variés (motricité, élevage d'animaux, sorties, fêtes...). Une troisième partie décrit "les conditions de la réussite" de tels dispositifs et notamment les attitudes efficaces de l'adulte dans cette relation verbale particulière. Enfin, une dernière partie "pour aller plus loin" propose un cadre théorique qui inscrit ces pratiques langagières dans l'étayage du développement de l'enfant.

**Didactique de la compréhension orale et sensibilisation aux variétés de la langue espagnole orale** De Boeck Supérieur

Les grands courants de pensée en acquisition des langues se tournent de façon préférentielle soit vers une approche de l'intervention de l'enseignant et du concepteur du programme, considérés comme des médiateurs qui fournissent un maximum d'input en vue de l'organisation et de la progression de l'interlangue ; soit vers une stratégie globale s'appuyant sur la

construction du sens à partir d'échanges communicatifs. L'ouvrage, qui fait suite à un premier volume consacré à la place de la construction du sens en interaction dans l'acquisition de la signification linguistique, réunit une série d'articles qui s'interrogent, dans une perspective complémentaire à celle adoptée précédemment, sur la place de l'intervention, entendue comme explicitation et apprentissage des formes linguistiques, et notamment grammaticales, dans l'acquisition des structures langagières, et des compétences linguistique et pragmatique. Les contributeurs situent ainsi leurs questionnements et leurs propositions théoriques et pratiques à l'interface de la grammaire (son applicabilité, les nouveaux discours didactiques sur les structures langagières et les nouvelles méthodologies de l'intervention des concepteurs et des enseignants), d'une part, et de l'analyse de l'interaction en classe de langue étrangère, de la définition et de l'évaluation des compétences langagières acquises, d'autre part.

**Concours CRPE - Professeur des écoles - Anglais -**

**Concours 2022-2023** Presses universitaires de Namur L'oral est un produit tardif de la culture scolaire. Bien que les injonctions relatives à son enseignement soient nombreuses, il demeure beaucoup de questions quant aux contenus et aux méthodes (activités, procédures) de cet enseignement. Cet ouvrage apporte des éléments de réponses à ces questions. S'appuyant sur les recherches théoriques et empiriques en didactique, mais pas uniquement, il propose une réflexion sur l'oral, sa place à l'école primaire, sa spécificité en tant que moyen ou qu'« instrument » de l'enseignement, la façon dont il peut devenir un objet d'enseignement ou de travail pour les enseignants et pour les élèves du primaire. En partant de situations de classe dans lesquelles l'oral comme moyen ou comme objet d'apprentissage joue un rôle structurant, les analyses proposées montrent comment concrètement s'organise ou peut s'organiser le travail sur l'oral en classe, permettant au lecteur de construire à partir de là ses propres modalités d'action. Entre approche théorique et études de situations, ce volume interroge la place de l'enseignement de l'oral chez les plus jeunes, les enjeux que ce dernier revêt et les manières dont il s'inculque déjà. Moins prescriptif que descriptif et réflexif, cet ouvrage à destination des enseignants, des formateurs et des professionnels de l'enseignement se distingue par sa rigueur et sa volonté de faire avancer les méthodes, savoir-faire et objectifs d'une oralité qui doit enfin trouver sa vraie dimension à l'école. *Objectif CRPE Français - 2018* Didier Entre participation sociale, inclusion et littératie impose une réflexion, tant pour les professionnels de l'éducation et les parents d'enfants sourds que pour les décideurs en matière d'éducation. L'ouvrage propose de brosser un portrait à jour de la situation de l'éducation et de la formation des personnes ayant

une surdité.

#### Les Langues modernes Hatier

Nous estimons à un million le nombre de personnes sourdes dans les Etats membres du Conseil de l'Europe. Les langues des signes sont en quelque sorte les langues primaires ou maternelles des sourds. Par ailleurs, plusieurs membres de leur famille et leurs amis utilisent également ces langages, mais en seconde langue ou langue étrangère, comme le font certains malentendants. Les langages gestuels sont des langues à part entière, avec leurs propres grammaire, lexique et syntaxe. La langue des signes n'est pas universelle et les différents langages gestuels diffèrent les uns des autres, tout comme les langues parlées. Comment les langues des signes sont-elles reconnues en Europe ? Comment leurs droits d'usage sont-ils protégés et encouragés ? Ce rapport, basé sur des informations provenant des Etats membres et d'ONG, donne un aperçu de la reconnaissance des langues des signes dans vingt-six Etats européens. Il résume également les politiques et les programmes menés par les Etats membres en faveur de ceux qui pratiquent ces langues, afin de leur permettre de jouir pleinement de leurs droits politiques, sociaux et culturels. [Repenser l'enseignement des langues : Comment identifier et exploiter les compétences](#) Presses Univ. Septentrion

Dans la francophonie et plus particulièrement au Québec, l'oral occupe maintenant une place certaine en didactique du français. D'abord, en enseignement du français, langue d'enseignement, l'oral est une compétence disciplinaire considérée comme un objet d'enseignement à part entière. Ensuite, dans les autres disciplines scolaires, l'oral est considéré comme une compétence transversale et un médium d'enseignement au service de ces autres disciplines. Néanmoins, la définition même de la didactique de l'oral, son enseignement et ses enjeux, sous différents aspects - cognitif, linguistique, politique et social - ont toujours suscité des préoccupations chez les chercheurs et les enseignants. Sur quels acquis repose la didactique du français oral au Québec, du préscolaire au secondaire, à travers les divers courants, approches et modes? Trois voix tenteront de répondre à la question.

#### Enseigner l'oral en ligne - Ebook Council of Europe

Un manuel incontournable destiné à promouvoir une éducation plurilingue de qualité, à faciliter une plus grande mobilité sociale et à stimuler la réflexion et les échanges entre les professionnels des langues pour l'élaboration des programmes d'études et dans la formation des enseignants. Le volume complémentaire du CECR élargit le champ de l'éducation langagière. Il reflète les développements académiques et sociétaux survenus depuis la publication du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) et met à jour la version de 2001. Cette publication doit beaucoup aux contributions de l'ensemble des professionnels impliqués dans l'enseignement des langues, à travers l'Europe et au-delà. Ce volume contient : ► une explicitation des aspects essentiels du CECR pour l'enseignement et l'apprentissage ; ► un ensemble complet et actualisé des descripteurs du CECR, qui remplace celui de 2001 par : - des descripteurs respectant l'approche inclusive et la neutralité de genre ; - des détails supplémentaires relatifs à l'écoute et à la lecture ; - un nouveau niveau, le niveau pré-A1, ainsi qu'une description enrichie des niveaux A1 et C ; - une échelle de remplacement pour la compétence phonologique ; - de nouvelles échelles pour la médiation, l'interaction en ligne et la compétence plurilingue/pluriculturelle ; - de nouvelles échelles pour la compétence en langue des signes ; ► un bref rapport sur les processus de développement, de validation et de consultation, qui ont duré quatre ans. Le volume complémentaire du CECR représente une nouvelle étape dans un processus d'engagement dans l'éducation aux langues, qui est mené par le Conseil de l'Europe depuis 1964 et qui vise à : ► promouvoir et soutenir l'apprentissage et l'enseignement des langues vivantes ; ► renforcer le dialogue interculturel, et donc la compréhension mutuelle, la cohésion sociale et la démocratie ; ► protéger la diversité linguistique et culturelle en Europe ; et ► promouvoir le droit à une éducation de qualité pour tous.

*Entre participation sociale, inclusion et littérature* Research-publishing.net

Dans l'enseignement des langues vivantes, on assiste depuis une décennie à un vaste mouvement visant à redéfinir, en termes de compétences, les objectifs de formation aussi bien que les capacités des élèves et des...

#### Archives internationales de laryngologie, otologie-rhinologie, broncho-oesophagoscopie Mardaga

Les formes du passé constituent un écueil pour l'apprentissage du français langue étrangère ; même les apprenants les plus avancés échouent à maîtriser leur emploi. Si le manque d'équivalence forme à forme entre les temps des langues constitue une difficulté évidente, la complexité sémantique et distributionnelle des tiroirs français ne doit pas être négligée. Grammairiens et linguistes se sont efforcés de fournir des descriptions des tiroirs du passé mais leur travail, comme celui des didacticiens, s'est révélé inégal. Les contributions retenues dans ce volume invitent à la réflexion critique en ce qui concerne les descriptions existantes des temps et les approches de leur enseignement. Sont envisagées la structuration du système ainsi que la constitution des tiroirs du point de vue synchronique, évolutif et contrastif, à partir de corpus de différentes variétés de français. La question de l'enseignement de ces notions à des apprenants du français langue étrangère et maternelle est aussi considérée dans les divers contextes de l'acquisition. C'est dans l'esprit d'un dialogue de plus en plus nécessaire entre application et modélisation qu'est proposé cet ouvrage, qui retiendra l'intérêt tant des praticiens que des théoriciens.

#### Les temps du passé français et leur enseignement Hachette Éducation

Le français et les langues historiques de la France se propose d'examiner, dans une première partie, la naissance, puis l'évolution de la langue française, ainsi que son implantation et sa place actuelles dans le monde, afin de mieux saisir toutes les implications de son statut officiel de " langue de la République ". La seconde partie sera consacrée aux langues historiques de la France - alsacien (alémanique et francique), basque, breton, catalan, corse, flamand, francique, franco-provençal, occitan, langues d'oïl (bourguignon, champenois, franc-comtois, lorrain, gallo, normand, picard, poitevin-saintongeais, parlers du Morvan, wallon) et créoles à base française -, qui sont aujourd'hui reconnues comme " langues de France ", bien qu'elles aient longtemps été méprisées et combattues. La politique du Conseil de l'Europe et celle du Parlement européen leur sont favorables, mais la France - qui n'a toujours pas ratifié la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires - fait preuve de frilosité à leur égard. L'analyse des multiples aspects de la situation linguistique actuelle de la France permettra au lecteur de se faire une idée précise de la richesse et de la valeur du patrimoine culturel du pays et, le cas échéant, de réviser certains a priori. *CRPE 2025 - Leçon - Epreuve orale (M2)* Dunod

Démonstration de l'importance de l'enseignement de l'oral et des compétences langagières qui y sont associées : compétences linguistique, discursive et communicative. Présentation des différentes étapes d'un atelier formatif, ainsi que des moyens et des outils d'évaluation. Exemples d'activités pédagogiques pour développer ces compétences chez l'élève de l'école primaire à l'enseignement secondaire.

#### Former à l'oral former par l'oral dans le supérieur Council of Europe

Cet ouvrage a pour ambition de faire connaître l'importance des apports des sciences cognitives dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. Il présente à la fois une synthèse accessible de ce que les sciences cognitives apportent à l'enseignement d'une langue vivante et des pistes didactiques concrètes pouvant être déclinées pour différentes langues. L'ouvrage comporte 3 grandes parties : La partie 1 explique de façon simple le fonctionnement du cerveau et les mécanismes d'apprentissage du langage et de la communication. La partie 2 présente les principes qui régissent : l'apprentissage d'une langue maternelle, l'apprentissage d'une langue seconde. La partie 3 propose des pistes concrètes d'enseignement

**Revue Canadienne Des Langues Vivantes** Council of Europe

Enseigner la langue orale en maternelle

[Le statut des langues des signes en Europe](#) PUQ

In this volume, language learning and professionalization are explored by addressing the existing gap between pressing needs for enhanced soft skills in work environments wherein technology-mediated, multilingual communication is increasingly the norm, and current foreign language teaching and learning offerings in higher education. Considering theoretical, methodological, and pedagogical perspectives for preparing language learners and teachers in/for the 21st century, this volume's eight chapters underscore that research findings should inform the design of

learning experiences so that people's communication needs in fast-changing work environments are met and the link between language education and professionalization, within a lifelong learning perspective, is sustained.

*Revue de l'enseignement chrétien* EDITIONS JEAN-PAUL GISSEROT

Cet ouvrage entend donner des outils pour aborder les différents niveaux du cycle 1 qui ont pour mission majeure de transformer l'enfant en un élève. Cet ouvrage présente à la fois le public des 2-5 ans, leurs besoins et leurs aptitudes naturelles. Il dresse un tableau des principaux acteurs (parents, ATSEM...), des lieux (classe, coins, salle de motricité) et de leurs aménagements les plus pertinents. Enfin, il donne les clés et des exemples de programmations, de séquences, de séances et de mises en œuvre pratiques pour enseigner en maternelle. L'ouvrage est découpé en trois temps : découvrir (dossiers 1 et 2), programmer (dossiers 3 et 4) et mettre en œuvre (dossiers 5 à 9 : qui reprennent les cinq grands domaines d'apprentissage de la maternelle). Plus de 35 outils indispensables pour aider à exercer en maternelle : • Chaque outil est traité de façon synthétique et imagée sur 2 ou 4 pages. • Chaque outil renvoie à des mises en œuvre concrètes qui s'appuient sur une expérience de terrain des auteurs. • Des conseils méthodologiques, des remarques sur les contextes d'utilisation de ces outils, ainsi qu'un approfondissement des connaissances viennent compléter ces présentations.

#### Comment enseigner le langage en maternelle Presses Univ. Franche-Comté

Cet ouvrage propose une préparation complète à l'épreuve de français du CRPE. • La méthodologie pour chacune des 3 parties de l'épreuve • Des mises au point notionnelles et disciplinaires sur l'ensemble des connaissances exigibles au CRPE dans le champ disciplinaire de l'épreuve, en référence aux programmes de l'école • Les savoir-faire didactiques et pédagogiques indispensables • Un entraînement à l'analyse de documents pédagogiques • Des exercices et des sujets corrigés pour chacune des parties traitées

#### Appropriations du français en contexte multilingue Editions Publibook

Les universités ont longtemps été associées à l'écrit. Néanmoins, l'oral reste omniprésent dans le milieu universitaire : l'oral circule, se pratique, s'enseigne et s'apprend, en étroite relation avec l'écrit. Il peut s'agir d'un oral pédagogique, scientifique et/ou institutionnel. L'oral à l'université a cependant été très peu étudié dans la recherche francophone, focalisée sur l'écrit. Former à l'oral, former par l'oral, ce sont pourtant deux facettes d'une même problématique : l'oral comme outil ; l'oral comme objectif d'enseignement-apprentissage à part entière. Adressées aux chercheurs, mais aussi aux enseignants et aux formateurs, les différentes contributions cherchent à articuler étroitement, dans une relation circulaire, connaissances scientifiques et situations ordinaires de formation, théorie et dimensions pratiques innovantes, facilement transférables dans d'autres contextes. Comment s'articulent et se distinguent écrit et oral à l'université ? Comment qualifier les pratiques et les représentations, tant des étudiants que des enseignants ? Comment étayer et évaluer leurs pratiques langagières orales ? Cet ouvrage vise à fournir des pistes de réflexion sur l'oral universitaire ainsi que des outils pédagogiques à destination d'étudiants de tous horizons. *Objectif CRPE Français 2020* Educagri Editions

L'Enseignement chrétien - Studia, revue d'enseignement secondaire

#### Dictionnaire pratique de didactique du FLE Chenelière Education

Les technologies numériques offrant de nouvelles modalités d'enseignement de l'oral, cet ouvrage, qui a réuni un collectif de chercheurs autour d'un même corpus d'interactions pédagogiques conduites par le biais de la visioconférence, a un double objectif : comprendre le fonctionnement de cette situation didactique encore mal connue pour en révéler les spécificités et déduire les compétences que doivent développer les enseignants de langue pour enseigner dans cette configuration. Les auteurs revendiquent une approche multimodale des interactions en examinant toutes les ressources sémiotiques dont disposent un enseignant en ligne (gestes, images, clavardage, prosodie...) et comment celles-ci s'orchestrent. Comprendre les interactions pédagogiques requiert de porter un regard minutieux sur leur texture particulière avec les entrées méthodologiques que permet l'approche multimodale.

Best Sellers - Books :

- [Haunting Adeline \(cat And Mouse Duet\)](#)
- [I Love You Like No Otter: A Funny And Sweet Board Book For Babies And Toddlers \(punderland\)](#)
- [Demon Copperhead: A Pulitzer Prize Winner By Barbara Kingsolver](#)
- [Icebreaker: A Novel \(the Maple Hills Series\) By Hannah Grace](#)
- [Goodnight Moon By Margaret Wise Brown](#)
- [Atomic Habits: An Easy & Proven Way To Build Good Habits & Break Bad Ones By James Clear](#)
- [Fourth Wing \(the Empyrean, 1\) By Rebecca Yarros](#)
- [Adult Children Of Emotionally Immature Parents: How To Heal From Distant, Rejecting, Or Self-involved Parents By Lindsay C. Gibson PsyD](#)
- [Dog Man: Twenty Thousand Fleas Under The Sea: A Graphic Novel \(dog Man #11\): From The Creator Of Captain Underpants](#)
- [Iron Flame \(the Empyrean, 2\)](#)