

Les Enseignants Entre Plaisir Et Souffrance A Duc

Les enseignants entre plaisir et souffrance

La mise à l'épreuve

Les apprentissages scolaires

Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'

Questionner l'espace

Handbook of Multilingualism and Multiculturalism

Psychoanalysis and Education

Face au groupe-classe

SOURCES THÉORIQUES ET TECHNIQUES DE L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Des silences sur soi aux dires des sentiments

Perceptions et analyses des risques numériques

Neurosciences et éducation : Pour apprendre et accompagner

Comment changent les formations des enseignants

L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada

La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes

Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité

Plaisir, compétence et réflexivité

De la clinique

L'organisation du travail scolaire

Prévenir les problèmes de santé mentale au travail

Le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant

The Meaning of Otherness in Education

L'apprentissage en situation de travail

Travail réel des enseignants et formation

Manuel de sciences de l'éducation et de la formation

Accueillir et soigner la souffrance psychique de la personne - 2e éd

Devenir historien de l'Afrique grâce à un C.A.P de mécaniqueauto

Questionner et valoriser le métier d'enseignant

500 mots-clefs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Le corps de l'enseignant dans la classe

Les émotions en contexte scolaire

Opening the Research Text

Comprehensive Teacher Induction

Traité des sciences et des pratiques de l'éducation

Je relis ta dernière lettre

Le corps de l'élève dans la classe

Revue Education, Santé, Sociétés, Vol. 1, No. 1

Analyse de situations didactiques: perspectives comparatistes

Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement

Le Rat, la Célestine et le bibliothécaire

Les Enseignants Entre Plaisir Et Souffrance A Duc

Downloaded from intra.itu.edu.by guest

JOVANI COCHRAN

Les enseignants entre plaisir et souffrance Dunod

Cet ouvrage démontre les conditions de réalisation d'un triple paradoxe. Le psychotique... reste une personne. Cette personne peut faire l'objet d'une psychothérapie. Cette pratique psychothérapique peut s'effectuer dans un cadre institutionnel (hospitalier). A partir de nombreux exemples cliniques très détaillés, voici un livre qui plaide pour une psychiatrie à visage humain. Il s'agit de la deuxième édition de l'ouvrage paru en 2005 sous le titre Soigner la personne psychotique. A cette occasion, l'auteur a largement mis à jour et complété l'ensemble du texte.

La mise à l'épreuve De Boeck Supérieur

Ce manuel unique en son genre apporte une connaissance sur les sciences de l'éducation et de la formation, ses méthodes ainsi qu'un éclairage sur les questions d'actualité en éducation. Ce manuel de sciences de l'éducation et de la formation permet de s'initier et de comprendre les concepts, les méthodes et les diverses questions d'actualité portant sur l'éducation et la formation. Il est composé de trois parties complémentaires : • La première est consacrée à une présentation de la discipline. • La deuxième, aux méthodes d'investigation : enquête par entretien d'explicitation, entretien sociologique, questionnaires, instruction au sosie. • La troisième partie « l'éducation en débat » vise à alimenter la réflexion de chacun sur l'éducation et la formation à partir de 25 questions d'actualité consacrées aux savoirs scolaires, à la démocratisation de l'enseignement, à la place des acteurs (élèves, enseignants, parents), aux politiques éducatives... Ce livre sera utile aux étudiants en sciences de l'éducation ainsi qu'à ceux du Master MEEF (pour la préparation des concours comme le CRPE ou le CAPES) relevant des secteurs éducatifs, et aux professionnels de la formation, notamment de l'Éducation nationale, qui y découvriront des éléments de réflexion sur les enjeux de l'éducation.

Les apprentissages scolaires Presses univ. de Louvain

La notion de risque numérique est devenue omniprésente dans les médias. Elle entretient nombre de fausses convictions et d'idéologies au sujet du numérique. Cet ouvrage répond à ces approximations. Il permet de repérer les différents types de dangers qui préoccupent les acteurs au quotidien dans l'éducation ainsi que dans différents contextes socio-économiques. Perceptions et analyses des risques numériques présente une analyse des stratégies employées par les individus et les organisations pour répondre à leurs préoccupations. Il rassemble des points de vue complémentaires pour analyser et comprendre les perceptions des risques numériques et leurs

enjeux. Cette étude offre de nombreuses pistes d'actions en matière d'éducation des jeunes générations, de formation des enseignants ou des dirigeants et de médiation des risques. *Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'* Editions Bréal

Cet ouvrage prolonge le cinquième congrès CLIOPSY qui a eu lieu en mai 2017 à l'université Paris Descartes et marque une nouvelle étape dans les productions du champ de la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et en formation. Il montre en particulier que de nouvelles méthodes et médiations se développent avec une diversité de références psychanalytiques, faisant émerger des questionnements en matière d'épistémologie et de méthodologie.

Questionner l'espace Springer Science & Business Media

La formation initiale des enseignants se réfère-t-elle au travail réel qui attend les enseignants dans les classes? La question peut sembler provocatrice et pourtant il n'est pas illégitime de se demander dans quelle mesure les cursus de formation initiale tiennent compte du travail des enseignants, et comment ils le font tant au niveau du curriculum formel de l'énoncé des objectifs de la formation, des contenus de la formation initiale et de la prise en compte des prescriptions, qu'au niveau du curriculum réel des dispositifs et des contenus effectifs de formation. Si l'institution fait référence au travail à travers des référentiels de compétences, des chercheurs et des formateurs, proposent eux des dispositifs complémentaires d'analyse de pratiques, et d'analyse clinique du travail pour former. Les auteurs de cet ouvrage montrent l'intérêt de connaître, de comprendre le travail réel des enseignants afin de le transformer en développant dès la formation initiale non seulement le prescrit, mais aussi une capacité de jugement et d'analyse du travail.

Handbook of Multilingualism and Multiculturalism PUQ

Dans ce manuel, les trois auteures, formatrices d'enseignants, conjuguent leur expertise pour examiner de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Elles proposent des réponses ou, mieux dit, des hypothèses de travail aux questions que se posent formateurs et enseignants dans l'exercice de leur métier. À cette fin, ce livre, dont le lecteur est le héros, offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture « méta », il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. S'il se demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. S'il cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. S'il veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que

d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, s'il se demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation. Ce livre s'adresse à tout enseignant qui souhaite retrouver le plaisir d'exercer ce métier impossible, comme Freud se plaisait à le qualifier. Il s'adresse aussi à tout formateur d'enseignants qui souhaite instaurer une culture enseignante fondée sur le plaisir d'apprendre à apprendre toute la vie.

Psychoanalysis and Education De Boeck Supérieur

Cette recherche-action s'est déroulée dans deux écoles secondaires d'un milieu socioéconomique défavorisé. Avec une approche de psychodynamique du travail, la souffrance et les stratégies défensives ont été analysées en lien avec l'organisation du travail. En parallèle, une démarche d'accompagnement en santé et sécurité au travail a été mise en place, de manière à permettre au milieu scolaire d'élaborer des pistes d'action concrètes susceptibles d'améliorer les contextes de travail.

Face au groupe-classe Editions L'Harmattan

La Revue Éducation, Santé, Sociétés s'ouvre aujourd'hui à l'ensemble des acteurs qui, d'une manière ou d'une autre, se questionnent sur comment croiser les questions d'éducation, de santé et de sociétés pour créer de nouvelles intelligibilités. La revue Éducation, Santé, Sociétés impose d'envisager aussi une seconde triangulation, en allant cette fois du côté des cadres théoriques et en convoquant à la fois les Sciences de la Vie, les Sciences médicales, les Sciences humaines et sociales. Ces trois champs aux épistémologies différentes n'ont pas souvent l'habitude de dialoguer ensemble et pourtant, ils se retrouvent au cœur des questionnements que la revue ambitionne de porter. Une autre triangulation se loge également au creux des territoires, à travers les dimensions régionale, nationale et/ou internationale. En cohérence avec la complexité, la transversalité, la continuité et les perspectives d'appropriation qui caractérisent l'éducation à la santé, Éducation, Santé, Sociétés s'affranchit des frontières dans un paysage scientifique qu'il appartient aujourd'hui de s'approprier sous de nouvelles formes. Il ne s'agit ni de cloisonner ni de décloisonner sans raisons, mais bien de penser à de nouvelles façons de problématiser, de mener des recherches aux identités et épistémologies reconstruites et de donner sens ensemble aux analyses et aux résultats. Il s'agit aussi de croiser les connaissances et les sources bibliographiques pour que de nouvelles ouvertures de la pensée scientifique se réalisent, prennent corps et s'épanouissent. Dans le même mouvement, des « maillages » paradigmatiques et méthodologiques inédits s'imposent, en allant de la complexité à des focus de plus en plus étroits, mais aussi du quantitatif au qualitatif pour mieux cerner les contours des recherches mixtes. La revue Éducation, Santé, Sociétés souhaite ainsi interroger les

changements et leurs inscriptions plurielles dans des pratiques individuelles et collectives. Elle a donc vocation à recevoir des articles scientifiques de recherche fondamentale et/ou de recherche-intervention pensés dans leurs traits d'union bien plus que dans leurs exclusions. Principalement francophone, la revue s'inscrit dans une perspective internationale. La revue prend en compte le contexte culturel dans lequel elle s'inscrit : c'est pourquoi sa forme papier est doublée de la mise en ligne permettant un accès libre et en tous lieux, pour assurer la diffusion la plus large possible. La langue française est le principal vecteur de communication et les résumés de toutes les publications sont traduits en anglais. Éducation, Santé, Sociétés accueille des productions longues (50 000 signes) qui ont vocation à côtoyer utilement des productions plus courtes (25 000 signes), en perspective d'un dialogue constructif de ces deux formes de présentation. Les espaces courts sont à penser comme des lieux privilégiés où les phénomènes ponctuels, secondaires, minoritaires ou éphémères peuvent faire l'objet d'un questionnement qui pourra susciter de plus amples développements ou débats par la suite. Les recherches menées sur de micro échelles mettent souvent à jour des réalités ou montrent parfois comment s'articulent différents processus. Les textes courts accueilleront des protocoles de recherche, des questionnements éthiques, des réflexions épistémologiques à propos de travaux scientifiques menés ou en cours, des réflexions et prises de distance à propos des méthodologies mobilisées. Quant aux textes longs, ils obéiront aux cadres habituels des productions de connaissances scientifiques et exposeront avec force et clarté leurs ancrages théoriques, leurs problématisations singulières, leurs méthodologies ainsi que les dimensions contextuelles dans lesquelles s'élaborent les études. En ce sens, Éducation, Santé, Sociétés est donc bien plus qu'un projet scientifique novateur : c'est un projet social ambitieux qu'il s'agit maintenant de porter à plusieurs, en dépassant ensemble les frontières disciplinaires.

SOURCES THÉORIQUES ET TECHNIQUES DE L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES John Wiley & Sons

Ouvrage d'actualité dans le domaine de l'éducation, de la formation et de la culture. La 1re édition (PUL, 1992) couvrait la décennie des années quatre vingt et introduisait au lexique des Sciences de l'Éducation et des pratiques de formation. La 2e édition, entièrement refondue et augmentée, débute avec la loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989 et s'achève en 2002 avec les textes d'application de la loi de modernisation sociale portant notamment sur la validation des acquis de l'expérience. Plus de 1 700 ouvrages placés en annexe de l'ouvrage ont été consultés pour la réalisation d'un guide, support instrumental pour une démarche intellectuelle féconde pour qui veut mieux comprendre les enjeux d'un monde complexe et multiforme de l'éducation au seuil du XXIe siècle. Ce travail ne peut-être comparé aux dictionnaires et encyclopédies de pédagogie réunissant plusieurs dizaines de collaborateurs ou experts dans des domaines spécialisés. Ici l'ambition est plus modeste, mais d'une certaine manière aussi exigeante. Mettre à la portée du plus grand nombre les principaux mots-clefs alimentant les études et recherches pour faciliter la circulation des savoirs dans le domaine de l'éducation et de la formation. Francis Danvers, professeur des universités, psychologue à l'UFR des Sciences de l'Éducation, Université Charles-de-Gaulle/Lille 3. Maître en philosophie, Docteur en Sciences de l'Éducation, a exercé pendant une dizaine d'années le métier de conseiller d'orientation à différents niveaux du système éducatif. Enseignant-chercheur depuis 1991, auteur de travaux sur l'histoire du mouvement d'orientation professionnelle au XXe siècle et membre du laboratoire PROFEOR (Equipe de recherche sur les interactions, Professions, Formation, Éducation et de l'Orientation), il dirige depuis la rentrée 2000 le Service Commun Universitaire d'Accueil, d'Information et d'Orientation de Lille 3, ainsi que le DESS « Conseil en développement des compétences, en validation des acquis et en mobilité professionnelle ».

Des silences sur soi aux dire des sentiments Editions L'Harmattan

Cet ouvrage collectif présente des perspectives différentes et actuelles sur la préparation à l'éducation multiculturelle dans les programmes de formation initiale des maîtres au Canada. La variété des textes réunis dans cet ouvrage tente d'offrir une image plurielle des points de vue sur une problématique qui pose des défis au niveau du système d'éducation, avec des implications à moyen et long terme sur l'ensemble de la société. Malgré le caractère apparemment éclectique de ce collectif, un thème majeur se dégage. Il s'agit de l'écart entre l'importance perçue de la préparation à l'éducation multiculturelle des futurs enseignants et le degré de son implantation dans les programmes de formation initiale des maîtres. (peterlang.com).

Perceptions et analyses des risques numériques Archives contemporaines

Comment interagissent les rapports au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant ? Voilà la question au coeur de cet ouvrage qui se veut une première exploration de cette rencontre

énigmatique. La notion de rapport au(x) savoir(s) a connu un déploiement important dans le monde francophone au cours des années 1990 et 2000, dans des contextes d'éducation et de formation très variés. Ces recherches ont fait appel à des approches d'inspiration sociologique, clinique, anthropologique et didactique, afin de mieux cerner les différentes facettes du rapport au(x) savoir(s) d'élèves, d'une part, et d'enseignants, d'autre part. Or, très peu de recherches ont tenté de repérer et d'explorer simultanément les interrelations entre le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et celui de l'apprenant. C'est précisément l'objectif que poursuit cet ouvrage en tentant de répondre à la question posée par Philippe Perrenoud dans un premier ouvrage coordonné par Vincent et Carnus (2015) : « Le rapport au savoir est-il contagieux ? ». Les dix chapitres présentent ainsi des recherches empiriques permettant de recueillir certains éléments de réponse. Les auteurs mobilisent des approches novatrices et originales sur les plans théorique et méthodologique, à différents ordres d'enseignement. Les textes permettent d'observer qu'il y a bel et bien « une rencontre » entre le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant, mais cette rencontre demeure énigmatique en ce sens qu'il est difficile d'en cerner tous les processus d'influences réciproques et les enjeux de pouvoir qui s'y exercent.

Neurosciences et éducation : Pour apprendre et accompagner Editions L'Harmattan

Afin de promouvoir la santé psychosociale des enseignants et des enseignantes, il convient de mettre en évidence les facteurs de risque inhérents à cette profession, mais aussi, et surtout, les facteurs de protection qui peuvent être pris en charge dans le cadre de la formation et de l'activité professionnelle, notamment dans le contexte de la classe et des établissements scolaires. Cet ouvrage repose sur une approche multidisciplinaire et se veut un point de convergence de spécialistes québécois, suisses, français et italiens qui privilégient une approche positive et préventive de la santé à l'école. Il met à la disposition des professionnels de l'enseignement, des étudiants, des formateurs et formatrices d'enseignants, des directeurs d'écoles et des autorités scolaires des pistes de prévention afin de favoriser la santé psychosociale des enseignants et enseignantes. Vue l'ampleur de la problématique de la santé psychosociale à l'école, cet ouvrage traite exclusivement de la santé de la profession enseignante. La publication d'un autre ouvrage qui portera sur la santé psychosociale des élèves est prévue pour 2011 aux Presses de l'Université du Québec.

Comment changent les formations des enseignants De Boeck Supérieur

Comment les corps sont-ils perçus, décodés, interprétés, d'un côté comme de l'autre de la "barrière" pédagogique ? Question fort peu étudiée, et sur laquelle le travail novateur de Claude Pujade-Renaud, publié en 1983, avait fait date. Ce deuxième volume questionne le corps en classe à partir du point de vue des élèves, un élève assigné à une place qui l'amène à se vivre comme passif et le dépersonnalise. L'élève spectateur scrute et questionne le corps de l'enseignant. Un jeu où le corps révèle toutes les ambivalences de la relation pédagogique.

L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada Editions L'Harmattan

La formation des enseignants (comme d'ailleurs toute formation) s'inscrit dans deux logiques apparemment contradictoires : pour aider les professionnels à valoriser leurs pratiques, elle doit les conduire à se remettre en question, au risque de déstabiliser ceux qu'elle prétend former. Questionner les pratiques ou les valoriser, c'est donc définir le métier d'enseignant. On ne peut pas former à un métier sans reconnaître les savoir-faire existants mais améliorer l'enseignement implique également de chercher ce qui pose problème. À condition, bien sûr, que le souci critique ne de courage pas l'envie de re'ussir et de s'engager. Cet ouvrage n'a pas pour objectif de décréter une seule bonne manière de procéder mais de prendre appui sur la diversité des contextes de formation dans quatre pays francophones pour faire émerger des variations et des régularités et ainsi interpeller la formation et, au-delà, le métier d'enseignant.

La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes Editions L'Harmattan

Based on a three-year study, the authors describe how comprehensive teacher induction systems can both provide teacher support and promote learning more about how to teach. This book calls for re-thinking what teacher induction is about, whom it should serve, what the 'curriculum' of induction should be, and the policies, programs, and practices needed to deliver it.

Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité Presses Univ. Septentrion

Built around the concept of linguistic and cultural plurality, this book defines language as an instrument of action and symbolic power. Plurality is conceived here as : a complex array of voices, perspectives and approaches that seeks to preserve the complexity of the multilingual and multicultural enterprise, including language learning and teaching ; a coherent system of relationships among various languages, research traditions and research sites that informs qualitative methods of inquiry into

multilingualism and its uses in everyday life ; a view of language as structured sociohistorical object, observable from several simultaneous spatiotemporal standpoints, such as that of daily interactions or that which sustains the symbolic power of institutions. This book is addressed to teacher trainers, young researchers, decision makers, teachers concerned with the role of languages in the evolution of societies and educational systems. It aims to elicit discussion by articulating practices, field observations and analyses based on a multidisciplinary conceptual framework.

Plaisir, compétence et réflexivité De Boeck Supérieur

Comprendre les émotions en contexte scolaire et les prendre en compte concrètement dans le quotidien de la classe... Comment définir et comprendre les émotions en contexte scolaire ? Comment les émotions des élèves peuvent-elles être concrètement prises en compte en situation de classe ? Quels sont les ressorts du travail émotionnel de l'enseignant ? Ce livre tente de répondre à ces questions en proposant une synthèse des connaissances sur les émotions en contexte scolaire, illustrée par des expérimentations pédagogiques, des témoignages d'enseignants et des recherches récentes. Il est composé de trois parties. La première vise à circonscrire la question des émotions pour aboutir à une meilleure compréhension des facteurs de ces émotions et de leurs conséquences en contexte scolaire. Les deuxième et troisième parties, quant à elles, consistent à développer des réflexions et des propositions pratiques concrètes à destination des enseignants et des formateurs, pour accentuer la prise en compte des émotions des élèves et des enseignants en contexte scolaire.

De la clinique KARTHALA Editions

Consacré à l'approche clinique, cet ouvrage est conçu par des cliniciens-chercheurs soucieux d'offrir un ensemble de réflexions et de questionnements à tous ceux qui, dans les sciences humaines, cherchent à comprendre l'acte professionnel et à le faire évoluer. Il s'adresse tout particulièrement à ceux qui réfléchissent sur les effets actuels de leurs recherches, de leurs interventions et de leurs formations en s'efforçant, dans leur démarche, à articuler théorie et pratique. Ce partage est une invitation au dialogue. Les auteurs donnent à entendre comment des cliniciens, attachés à saisir le sujet dans sa parole vive, travaillent dans des « espace-temps » où leur action, leur pensée et leur subjectivité sont mobilisées. Ils explorent comment ils ont avancé dans la compréhension de leurs positions, de leurs exigences et de leur éthique dans la mise à l'épreuve, l'écriture et la transmission de l'approche clinique dont ils se réclament. Cet ouvrage est ainsi une contribution à la formation des praticiens qui ont la nécessité de mieux comprendre par quelles voies ils peuvent construire un savoir de leur expérience professionnelle. Il intéressera les formateurs, les chercheurs, les enseignants, les éducateurs, les analystes du travail et tous ceux désireux d'interroger leurs pratiques de terrain, de renouveler leurs dispositifs et de confronter leurs repères théoriques.

L'organisation du travail scolaire Presses universitaires de Louvain

This book critically reflects on the context in which lifelong learning policies and practices are organized in Europe with contributions of researchers and policy makers in the field. Through a critical lens the book reinterprets the core content of the messages that are conveyed by the European Commission in the "Memorandum for Lifelong Learning", the most important policy document in the area, which after a decade from its publication still remains the vehicle for all current developments in lifelong learning in Europe. With references to research findings, proposed actions, and applications to immediate practice that have an added value for Europeans –but which either do not appear to correspond directly to what is stipulated by the European Commission, or are completely ignored as part of the lifelong learning process– the book offers an analytic and systematic outlook of the main challenges in creating the 'European Area of Lifelong Learning'. In times as decisive as the ones we are going through today (both in social and economic terms), a critical perspective of the practices and policies adopted by the EU Member States is essential. The book follows the same structure as the Memorandum in order to debate and critically approach in separate sections the core issues that Europe faces today in relation to the idea of making a 'European area of Lifelong Learning'.

Prévenir les problèmes de santé mentale au travail Presses de l'Université Laval

Plaisir et souffrance : c'est entre ces deux pôles qu'oscillent les enseignants dans l'exercice quotidien de leur pratique. Comment comprendre leurs difficultés ? Comment les aider à développer leurs capacités pour aborder ce métier si risqué au plan psychique ? Cet ouvrage nous entraîne dans un voyage au cœur de l'univers enseignant. Pour nous guider, l'auteur offre le fil rouge de son itinéraire personnel. Nous découvrons au travers d'un récit vivant et sensible une théorisation qui renouvelle les analyses issues du courant Pédagogie et Psychanalyse. L'auteur ouvre de nouvelles pistes pour accompagner les enseignants vers de possibles espaces de liberté.

- [A Court Of Thorns And Roses \(a Court Of Thorns And Roses, 1\) By Sarah J. Maas](#)
- [Reminders Of Him: A Novel](#)
- [Beyond The Story: 10-year Record Of Bts](#)
- [The Legend Of Zelda: Tears Of The Kingdom - The Complete Official Guide: Collector's Edition By Piggyback](#)
- [Fast Like A Girl: A Woman's Guide To Using The Healing Power Of Fasting To Burn Fat, Boost Energy, And Balance Hormones](#)
- [The Covenant Of Water \(oprah's Book Club\) By Abraham Verghese](#)
- [American Prometheus: The Triumph And Tragedy Of J. Robert Oppenheimer By Kai Bird](#)
- [The Creative Act: A Way Of Being By Rick Rubin](#)
- [The Ballad Of Songbirds And Snakes \(a Hunger Games Novel\) \(the Hunger Games\)](#)
- [It Ends With Us: A Novel \(1\) By Colleen Hoover](#)